

## Inleiding

Dit jaarverslag is een populaire versie van het integrale jaarverslag BS Scharn en bevat een verantwoording over het schooljaar 2022-2023 over alle schooldomeinen op grond van de bij aanvang schooljaar gestelde doelen in het jaarplan en de hiervan afgeleide ontwikkelplannen. Door het verslag te delen met zowel de eerst betrokkenen, de medewerkers en de ouders/verzorgers, maar ook met het bestuur van MosaLira en de Inspectie van het Onderwijs, is sprake van meervoudige publieke verantwoording.



Items en doelen	Verslag 2022-2023 op grond van gestelde doelen Jaarplan 22-23
<p><b>Onderwijs</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Voltoeien onderwijskader als basis voor goed onderwijs, waaronder integratie levelwerk en NT2 groep 1,2,3</li><li>2. Initiatie en training executieve functies team en leerlingen Scharn</li><li>3. Implementatie reken- en wiskundeonderwijs via WIG V</li><li>4. Oriëntatie en keuze methodiek voor W.O./thematisch onderwijs/ onderzoekend leren</li><li>5. Visie-, doelen- en activiteiten bepaling m.b.t.(actief) burgerschap (dit item kent wettelijke grond)</li><li>6. Vormgeving (goed) tekenonderwijs/ tekencurriculum</li><li>7. Hernieuwde aandacht voor schrijfonderwijs</li><li>8. Indien nodig kan de school overschakelen op online-onderwijs</li><li>9. Continueren gezonde- en eco school</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Het onderwijskader is in totaliteit besproken en vastgelegd door het schoolteam. Enkele onderdelen worden in 2023-2024 besproken en vastgelegd. De vastgelegde routines dienen te worden uitgevoerd in de onderwijspraktijk. Het levelwerk is (ook) separaat door de HB-specialist beschreven en vastgelegd binnen het HB-beleid, dit is flankerend beleid behorend bij het onderwijskader.</li><li>2. E.H. heeft twee trainingen executieve functies (EF) geleid. Na twee trainingssessies, van de vijf oorspronkelijk geplande, is besloten voorlopig te stoppen met separate trainingen. Met het volgen van de twee trainingen EF heeft het team een goede theoretische basis gekregen (welke vorm heeft gekregen in de reader EF). Van hieruit zijn diverse leerlingen gevolgd op het gebied van EF. Zowel IB als Esther hebben deze interventies begeleid. Het is de bedoeling om vanaf 2023-2024, a.d.h.v. een werkdocument met aanbevelingen juiste keuzes te maken over de verdere implementatie van EF.</li><li>3. WIG V is als nieuwe rekenmethodiek geïmplementeerd. Vanwege het ontbreken van een specialist rekenen en vanwege de vele vragen (welke niet allemaal door IB en projectgroep konden worden beantwoord) is besloten een 2<sup>e</sup> en verdiepende implementatiejaar in te gaan qua rekenonderwijs. Zo krijgt het team verdiepende kennis over WIG V.</li><li>4. De projectgroep W.O./thematisch onderwijs/ Onderzoekend leren heeft de oriëntatie op een nieuwe methodiek voor Wereld oriënterend (W.O.) onderwijs afgerond en zal nu voor 2023-24 een keuzetraject uitzetten. Daarmee blijft dit item een topic voor komend schooljaar.</li><li>5. M.b.t. het thema burgerschap dient het beleidsplan te worden geactualiseerd. Op basis van richtlijnen vanuit het Ministerie van OC&amp;W en een mogelijk monitorsysteem (Rovict) zullen in 2023-24 visie, doelen en acties (moeten) worden geconcretiseerd.</li><li>6. De crea docente heeft twee tekenmethodieken bestudeerd. De uiteindelijke keuze voor een eigentijdse tekenmethodiek ('Uit de Kunst') staat nog even on hold, in afwachting van de keuze methodiek W.O. Wellicht dat van hieruit voor een geïntegreerde methode wordt gekozen.</li><li>7. De methode Pennenstreken heeft m.n. in het begin van het jaar veel aandacht gekregen. Afspraak: Medewerkers passen de schrijfmethode toe en zien toe op correct schrijven!</li><li>8. Het beleid online- en hybride onderwijs is geactualiseerd en kan worden toegepast indien nodig. Vooralsnog heeft, na de</li></ol>

	<p>lange periode van Corona, de school het beleid niet hoeven toe te passen.  Het is de bedoeling het beleid toe te voegen aan het lopende ICT-beleid.  9. Vignetaanvraag gezonde school op het onderwerp, 'Relatie en seksualiteit' is gedaan. Andere vignetten lopen t/m 2025.  Hiermee voldoet de school aan de kenmerken van de gezonde school.  Ten aanzien van duurzaamheid heeft de school, net als voorbije jaren, gewerkt met een eco-team. Voor komend jaar is het de bedoeling een 0-meting uit te voeren via, 'The Natural Step'.  Hierop worden vervolgacties gepland.</p>
<p><b>Zorgbreedte</b>  1. Invoering Cito 'Leerling in Beeld' toets instrumentarium.  2. Verder te maken teamafspraken rond KIVA (SEL).</p>	<p>1. Er heeft in december '22 een training Leerling In Beeld (LIB) plaatsgevonden voor het hele team. LIB is duidelijk geïmplementeerd, via de M- en E-meting. Ook is besloten LIB totaal/breed aan te schaffen, opdat naast de cognitieve toetsing ook toetsen op het gebied van sociaal en executief leren kunnen plaatsvinden vanaf schooljaar 2023-24. Het toetsbeleid is aangepast op LIB.  2. KIVA voor sociaal en emotioneel leren is verder geïmplementeerd binnen de totale school. Aandachtspunt blijft het verlevendigen van de methodiek. In 2023-2024 blijft KIVA dan ook een topic, waarbij zowel de leerlingen als de ouders nog meer betrokken dienen te worden bij het gehele gebeuren rond KIVA.</p>
<p><b>Personeel</b>  1. Uitvoering IPB cyclus  2. Creëren professionele (leer- en team) cultuur = aanspreekcultuur  3. Invullen vacante positie L11</p>	<p>1. De schoolleiding heeft, in het kader van IPB, met alle medewerkers een tussengesprek en een functioneringsgesprek gevoerd. De LIO student is beoordeeld. Verdere personele gegevens (o.a. ziekteverzuim, verdeling man/vrouw en leeftijdopbouw) zijn opgenomen in de uitgebreide school zelfevaluatie.  2. De MosaLira brede training, 'Gedrag stuurt Gedrag' (najaar 2022) kende een praktisch vervolg. Drie teamafspraken (1. Feedback op de juiste plek, tijd en bij de juiste persoon neerleggen, 2. Dit geldt ook voor feedback richting de schoolleider, 3. Vertrouwen hebben in werkwijze project- en activiteitengroepen) werden gemaakt en nagevolgd + telkens geëvalueerd in de desbetreffende leerkrachtssessie(s). M.n. punt 2 verdient nog aandacht. Voor 2023-2024 zal daarnaast een nieuw doel worden toegevoegd. Het is belangrijk, zeker als het gaat om het verder professionaliseren van de cultuur, voortdurend aandacht te hebben/houden voor voornoemde aspecten. In 2023-2024 zal daarnaast ook veel aandacht worden geschonken aan één van de programmalijnen van MosaLira, 'werkgeuk'.  3. L11 functie op gebied van onderzoekend leren/ thematisch onderwijs/HB is gerealiseerd.</p>
<p><b>Organisatie</b>  1. Creëren denktank anders</p>	<p>1. De denktank anders organiseren is één keer bij elkaar gekomen. In feite komt dit door de bovenschoolse werkgroep,</p>

<p>organiseren ivm tekort medewerkers en inclusie</p> <p>2. Verdergaande kindcentrum (KC) ontwikkeling (+ontwikkeling TSO)</p>	<p>'arbeidsmarkt' van MosaLira, die dit onderwerp behandelt. In de nabije toekomst is het namelijk voor de gehele organisatie belangrijk, gelet op de krimp op de arbeidsmarkt, hoe onderwijs (en in dit verlengde ook opvang) te organiseren.</p> <p>2. Structurele kindcentrum gesprekken hebben plaatsgevonden, m.n. op het niveau van leidinggevende school en coördinator opvang. Tal van onderwerpen zijn steeds behandeld, o.a.: -inzet VVE (voor- en vroegschoolse educatie) -gelden, -nieuwbouw van het kindcentrum Scharn, -werken met een brugfunctionaris voor onderwijs en opvang als experiment, -organiseren gezamenlijk studiemoment, -verkeerssituatie Kloosterstraat, -onderzoek naar inclusie en -pedagogisch raamplan (PER).</p> <p>De coördinator VVE van school heeft continu en structureel overleg met de coördinator VVE van MIK/kinderopvang m.b.t. VVE en het PER. Dit is belangrijk qua verdichting van de kind vraagstukken in de onder instroom. Ook de interne begeleiders spelen hierbij een belangrijke rol.</p> <p>M.b.t. de tussen schoolse opvang, kortweg TSO, is het beleid van 2021-22 gehandhaafd. Tussen 1145-1315 uur werkt de school met twee pauzetijden. De leerlingen worden na hun eetmoment opgevangen en begeleid (meestal) op het schoolplein door vrijwilligers TSO.</p>
<p><b>Huisvesting en beheer</b></p> <p>1. Nieuwbouw van de school i.s.m. team, opvangpartner, MosaLira en architect vormgeven</p> <p>2. Goede inpassing nieuwe ICTmiddelen</p>	<p>1. De plannen en tekeningen nieuwbouw KC Scharn zijn gereed. Het definitieve concept nieuwbouw KC Scharn is voor de vergunningsaanvraag richting gemeente Maastricht door de project- en stuurgroep geaccordeerd. Tevens zijn er omgeving overleggen met de omwonenden en worden alle betrokken actoren via bouwbriefen op de hoogte gebracht en gehouden. Ook hebben diverse gesprekken plaatsgevonden met de teams, de leerlingenraad en de architect.</p> <p>Rondom de (mogelijke) verhuizing van de school is nog geen enkele duidelijkheid.</p> <p>Het schoolplein groep 1-2 zal voor de komende jaren verder worden ingericht en alle drie de pleinen krijgen bewegend leren elementen.</p> <p>2. Via het DAS-systeem zijn opnieuw 40 nieuwe laptops besteld en in gebruik genomen (groep 7). Hiermee kent de school 200 up to date laptops waarmee de leerlingen digitaal kunnen werken. Ook de leerkracht devices zijn actueel. Tevens heeft een training plaatsgevonden in het voorjaar van '23 over het gebruik van het Prowise digibord. Het ICT-beleid kent een continue ontwikkeling, waarbij voor komend schooljaar de focus zal liggen op in/uitbreiden digitale werkwijze in m.n. de bovenbouwgroepen.</p>
<p><b>Veiligheid</b></p> <p>1. Uitvoering van plan van aanpak (PvA) behorend bij risico-inventarisatie &amp; evaluatie</p> <p>2. Verkeerssituatie rondom school verbeteren/ aanpakken.</p>	<p>1. Preventiemedewerker, schoolleiding en conciërge zijn meermaals met elkaar in gesprek geweest gedurende het jaar over het plan van aanpak behorend bij de vigerende Risico Inventarisatie en Evaluatie. In zoverre is het PvA actueel. Er staat nog één aandachtspunt open en dat is een mogelijke trainingssessie m.b.t. grensoverschrijdend gedrag door medewerkers en ouders/verzorgers.</p> <p>2. Gemeente Maastricht, Veilig Verkeer Nederland, MIK en de</p>

	<p>school hebben met regelmaat in het voorbije jaar gesproken over de verkeerssituatie rondom de school. Een enquête onder ouders/verzorgers van school en MIK én onder bewoners heeft opgeleverd dat er een vijftal echte focuspunten zijn. Deze punten zijn jammer genoeg nog niet in actiepunten om te zetten vanwege: a. de a.s. nieuwbouw van het kindcentrum en de daarmee nieuwe situatie en b. het nieuwe parkeerbeleid van de gemeente. Begin komend schooljaar komt de werkgroep opnieuw bij elkaar om de knelpunten en actuele situatie te bezien en (toch) mogelijke acties uit te zetten.</p>
<p><b>Kwaliteit</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opzet + bespreking + goedkeuring + instemming jaarplannen 23-24, waaronder goede uitvoering taakbeleid</li> <li>2. Uitvoering NPO-plan</li> <li>3. Doorontwikkeling methodiek LeerKRACHT(team) (LKT)</li> <li>4. I.c.m. item 3 en item 1 bij onderwijs worden klassenbezoeken uitgevoerd door: a.de LKT, b.de IB en c.de schoolleiding</li> <li>5. Lkr.kunnen categorieënanalyses M- en E-toetsing maken</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle jaarplannen 2023-2024 zijn beschreven, besproken en goedgekeurd door het team en hebben instemming gekregen door de (P)MR. Het gaat in deze om: jaarplan, lestijdenplan, formatieplan, taakbeleid, scholingsplan, werkverdelingsplan en activiteiten/ organisatieplan.</li> <li>2. Zie NPO-jaarplan 22-23 als bijlage bij het jaarverslag. Het NPO-programma is uitgevoerd. Op grond van gedegen analyse(s) zijn de (3) onderwijsondersteuners ingezet in m.n. de begeleiding van groepen leerlingen + NT2-onderwijs.</li> <li>3. De methodiek LEERkracht is verder geoptimaliseerd, mede door de inzet van de 3-4 leerkrachtcoaches. De bordsessies worden adequaat uitgevoerd. Focus dient volgend jaar te liggen op het gezamenlijk lesontwerp. Na de opfriscursus in september '22 heeft het team van coaches begeleiding gekregen van Robert-Frank van de Stichting LEERkracht. In deze hebben ook bezoeken plaatsgevonden bij diverse organisaties die volgens dezelfde methodiek werken.</li> <li>4. De klassenbezoeken dienden ertoe te leiden dat het didactisch handelen van de onderwijsmedewerkers -mede op hulpvraag- wordt versterkt m.n.: a. op het werken in 4 niveaus en b. complexe leerstrategieën. Er hebben negen flietsbezoeken door de schoolleiding plaatsgevonden. Er is m.n. op 'differentiatie' ingestoken. In de basis is dit aspect in orde. Komend schooljaar wordt (nog) meer diepgang en concretisering gevonden in het werken met 4 niveaus, gekoppeld aan HB-beleid. Ook de IB hebben klassenbezoeken afgelegd en collega's hebben lessen bij elkaar bezocht.</li> <li>5. De leerkrachten hebben correcte analyses binnen de evaluatieve cyclus op groepsniveau -na M-+ E-meting- uitgevoerd. Ook hier is verdere diepgang een belangrijk aandachtspunt. Zowel de tussen- als de eindopbrengsten liggen op het niveau dat mag worden verwacht. Voor een verdieping t.a.v. de opbrengsten op sociaal, cognitief en motorisch gebied, zie: school zelfevaluatie BS Scharn 2022-23.</li> </ol>