

Rapportage Quicksan welzijn personeel

Betreft rapport van:

Naam school: **Basisonderwijs Scharn**

BRIN-nummer: **03NC**

Locatie: **Kloosterstraat 5-7, MAASTRICHT**

Deze school maakt onderdeel van **MosaLira Stichting voor leren, onderwijs en opvoeding** (41373).
De Quicksan is uitgevoerd als onderdeel van de RI&E: *Quicksan sept. 2024*, die is aangemaakt op 25.09.2024.

Rapportage is aangemaakt op: **09.10.2024 06:53**



Arbomeester PO

Risico's en oplossingen in beeld

Het rapport is aangemaakt met gegevens uit de webapplicatie Arbomeester

www.arbomeester.nl

1.0 Inleiding en respons

Welzijn is één van de grootste arbeidsrisico's in het primair onderwijs. In dit kader heeft er met gebruikmaking van de Quickscan welzijn van de Arbomeester een onderzoek plaatsgevonden naar het welzijn van de personeelsleden op de school. Hiervoor is aan de personeelsleden gevraagd een korte vragenlijst in te vullen. De resultaten hiervan staan in dit rapport weergegeven.

Respons

Bij een vragenlijstonderzoek is het van belang een responsanalyse te doen. Bij een voldoende grote respons zijn de resultaten representatief voor de gehele school.

Bij deze Quickscan hebben in totaal 35 personen een uitnodiging ontvangen voor deelname aan het onderzoek. Hiervan hebben 31 personen de vragenlijst ingevuld. Dit betekent dus een respons van 89%.

2. Resultaten

De resultaten van de Quicksan welzijn zijn onderverdeeld in vier onderwerpen:

- leidinggevende
- personeelsbeleid
- werkdruk
- belastende factoren in het werk

Per onderwerp zijn in de Quicksan enkele vragen opgenomen. De uitkomsten staan, gegroepeerd naar bovenvermelde onderwerpen, weergegeven. Per vraag wordt de gemiddelde score van de school (groene balk) afgezet tegen een door deskundigen vastgestelde minimumnorm (paarse balk). Door de score van de school te vergelijken met de normscore wordt een indicatie gegeven of op betreffend aspect actie gewenst is. Mocht u gekozen hebben voor het presenteren van een rapportage inclusief het landelijk gemiddelde, dan wordt dit gemiddelde getoond in het geel.

In de bijlage treft u daarnaast per vraag de spreiding van de antwoorden aan, die de personeelsleden van de school hebben gegeven.

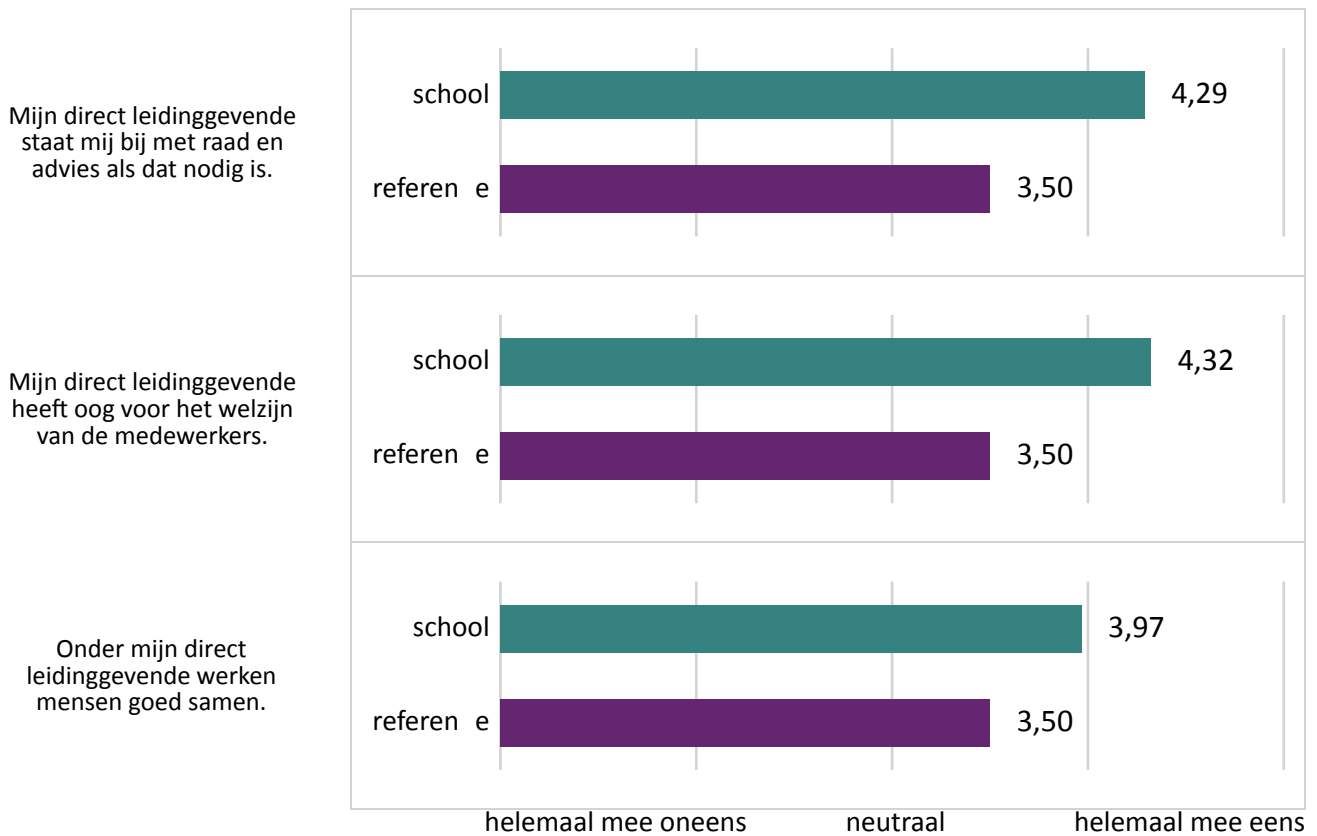
2.1 Leidinggevende

Er zijn vele methoden van leidinggeven. Welke methode het beste werkt is zowel afhankelijk van de persoonlijkheid van de leidinggevende als de samenstelling van het team waaraan leiding gegeven wordt. Het is van belang dat er een match is. Daar waar dit het geval is, zal dit een positief effect op het welzijn van de personeelsleden hebben. Het omgekeerde is natuurlijk ook het geval. Door middel van de onderstaande vragen wordt een indicatie gekregen hoe de personeelsleden hun leidinggevende ervaren:

- Mijn direct leidinggevende staat mij bij met raad en advies als dat nodig is.
- Mijn direct leidinggevende heeft oog voor het welzijn van de medewerkers.
- Onder mijn direct leidinggevende werken mensen goed samen.

Personeelsleden konden op een schaal van 'helemaal mee oneens' tot 'helemaal mee eens' aangeven hoe ze deze aspecten beleven. Hieronder treft u de resultaten van deze vragen met betrekking tot hun leidinggevende aan. Per vraag wordt zowel de score van de school als de normscore weergegeven.

Bij vragen waar de score van de school rechts van de normscore is gelegen betekent dit dat de school het beter doet dan minimum score. Ligt de score van de school links van de normscore dan betekent dit dat de school het slechter doet.



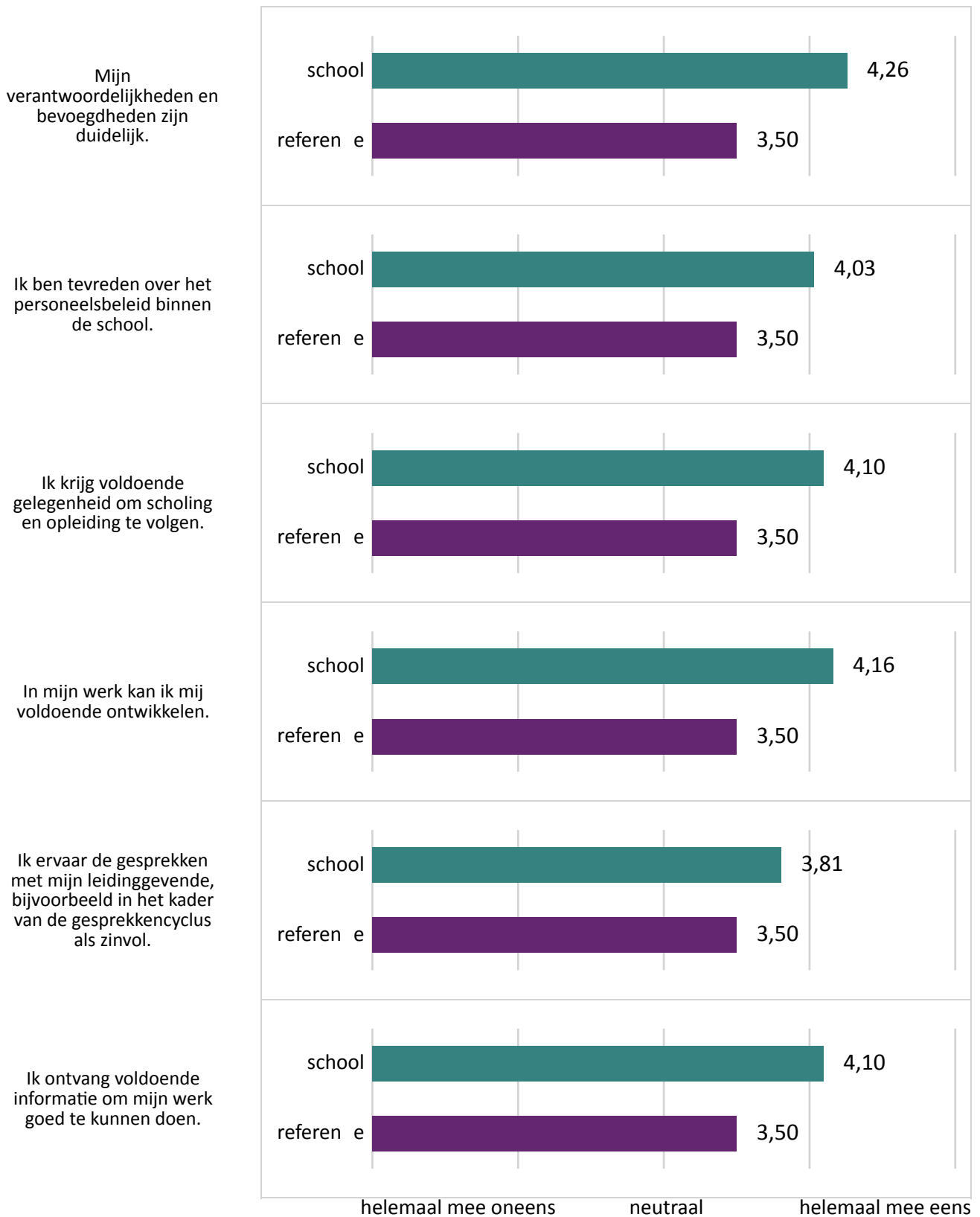
2.2 Personeelsbeleid

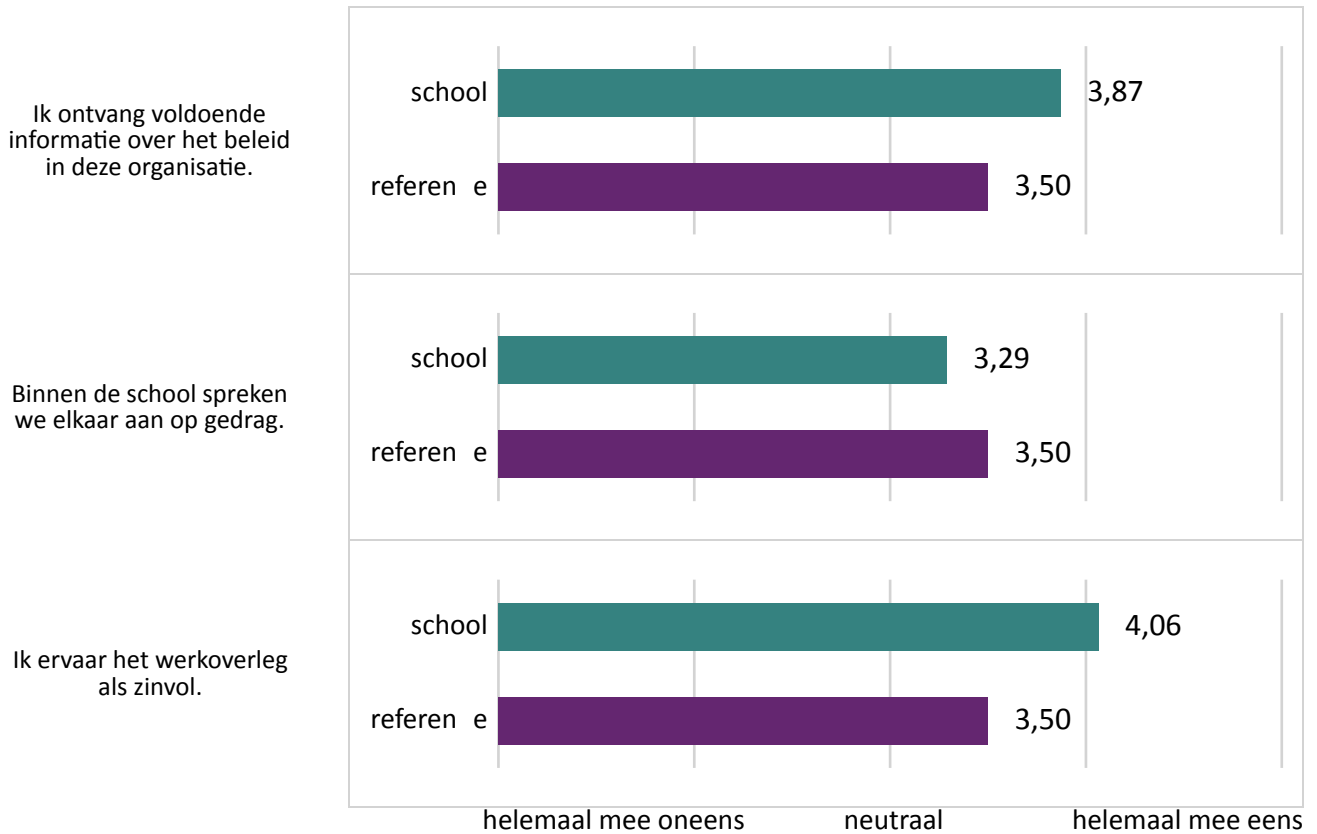
Het tweede onderwerp waarover wordt gerapporteerd betreft personeelsbeleid. Bij personeelsbeleid is het van belang dat niet alleen wordt gekeken hoe het beleid op papier geformuleerd staat, maar ook hoe invulling wordt gegeven aan dit beleid in de praktijk. In de Quicksan zijn een aantal vragen opgenomen, die een beeld geven hoe de uitvoering van het personeelsbeleid door het personeel wordt ervaren:

- Mijn verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn duidelijk.
- Ik ben tevreden over het personeelsbeleid binnen de school.
- Ik krijg voldoende gelegenheid om scholing en opleiding te volgen.
- In mijn werk kan ik mij voldoende ontwikkelen.
- Ik ervaar de gesprekken met mijn leidinggevende, bijvoorbeeld in het kader van de gesprekkencyclus, als zinvol.
- Ik ontvang voldoende informatie om mijn werk goed te kunnen doen.
- Ik ontvang voldoende informatie over het beleid in deze organisatie.
- Binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag.
- Ik ervaar het werkoverleg als zinvol.

Personeelsleden konden op een schaal van 'helemaal mee oneens' tot 'helemaal mee eens' aangeven hoe ze deze aspecten beleven. Hieronder treft u de resultaten van deze vragen met betrekking tot het personeelsbeleid aan. Per vraag wordt zowel de gemiddelde score van de school als de normscore weergegeven.

Bij vragen waar de score van de school rechts van de normscore is gelegen betekent dit dat de school het beter doet dan minimum score. Ligt de score van de school links van de normscore dan betekent dit dat de school het slechter doet.





2.3 Werkdruk

Werkdruk is een veel besproken thema in het primair onderwijs. Als de ervaren werkdruk bij het personeel hoog is heeft dit een negatief effect op hun welzijn. Het kan uiteindelijk leiden tot ziekteverzuim en - in extreme gevallen tot burn-out. Het is echter een moeilijk grijpbaar fenomeen. Werkdruk heeft vele facetten die verder gaan dan werkhoeveelheid. Aan de hand van onderstaande vragen wordt een indicatie gekregen hoe het personeel de werkdruk ervaart op de school:

- Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden.
- Op onze school worden signalen van werkdruk en overbelasting goed opgepikt door de leiding.
- Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren.
- Ik ervaar voldoende mogelijkheden om te pauzeren.
- Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld.
- Ik ben tevreden over de onderlinge samenwerking met mijn collega's.
- Ik heb voldoende mogelijkheden om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren.

Personeelsleden konden op een schaal van 'helemaal mee oneens' tot 'helemaal mee eens' aangeven hoe ze deze aspecten beleven. Hieronder treft u de resultaten van deze vragen met betrekking tot werkdruk aan. Per vraag wordt zowel de gemiddelde score van de school als de normscore weergegeven.

Bij vragen waar de score van de school rechts van de normscore is gelegen betekent dit dat de school het beter doet dan minimum score. Ligt de score van de school links van de normscore dan betekent dit dat de school het slechter doet.

Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden.



Op onze school worden signalen van werkdruk en overbelasting goed opgepikt door de leiding.



Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren.



Ik ervaar voldoende mogelijkheden om te pauzeren.



Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld.

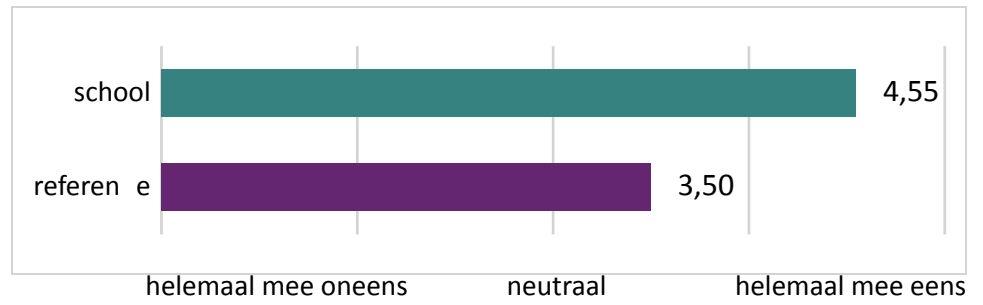


Ik ben tevreden over de onderlinge samenwerking met mijn collega's.



helemaal mee oneens neutraal helemaal mee eens

Ik heb voldoende mogelijkheden om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren.



2.4 Belastende factoren in het werk

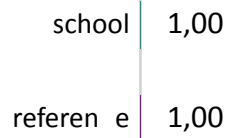
In vergelijking met de eerdere vragen is bij deze vragen gebruik gemaakt van andere antwoordcategorieën: niet of n.v.t., nauwelijks, in enige mate, in sterke mate of in zeer sterke mate. Hieronder treft u de resultaten van deze vragen aan. Per vraag wordt zowel de gemiddeld score van de school als de normscore weergegeven.

Let op: in tegenstelling de vorige onderwerpen doet een school het bij deze vragen beter als de score links van de normscore is gelegen. Een school doet het slechter als deze rechts van de normscore is gelegen.

Aan de personeelsleden is gevraagd aan te geven in welke mate ze zich belast voelen in het uitoefenen van hun werk door bepaalde factoren.



Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van leidinggevenden jegens u.



Klimatologische omstandigheden in het gebouw (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid).



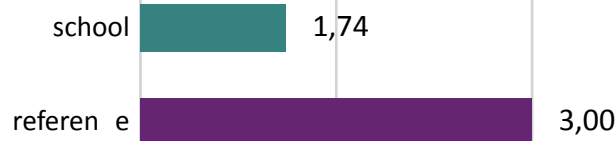
De (hoeveelheid) administratieve verplichtingen of 'regeldruk'.



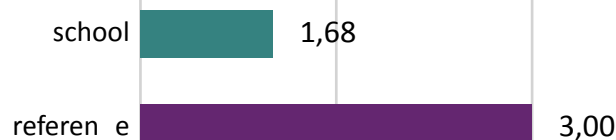
Doordat het werk veel aandacht van u vraagt.



Te weinig inspraak in hoe de dingen gaan op school.



In hoeverre hebben alle in deze vragenlijst genoemde factoren een negatieve invloed op uw gezondheidsbeleving.



niet of n.v.t.

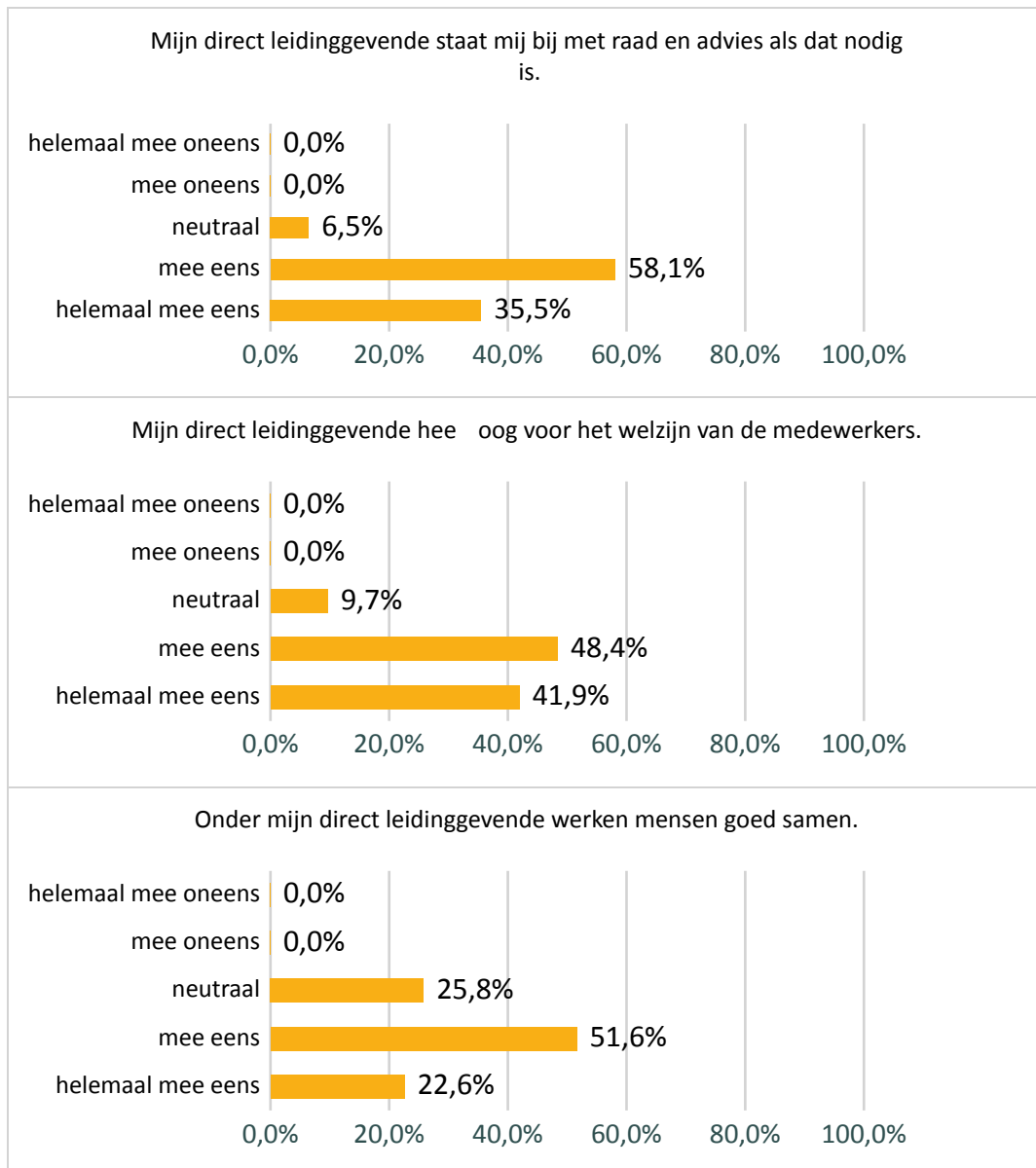
in enige mate

in zeer sterke mate

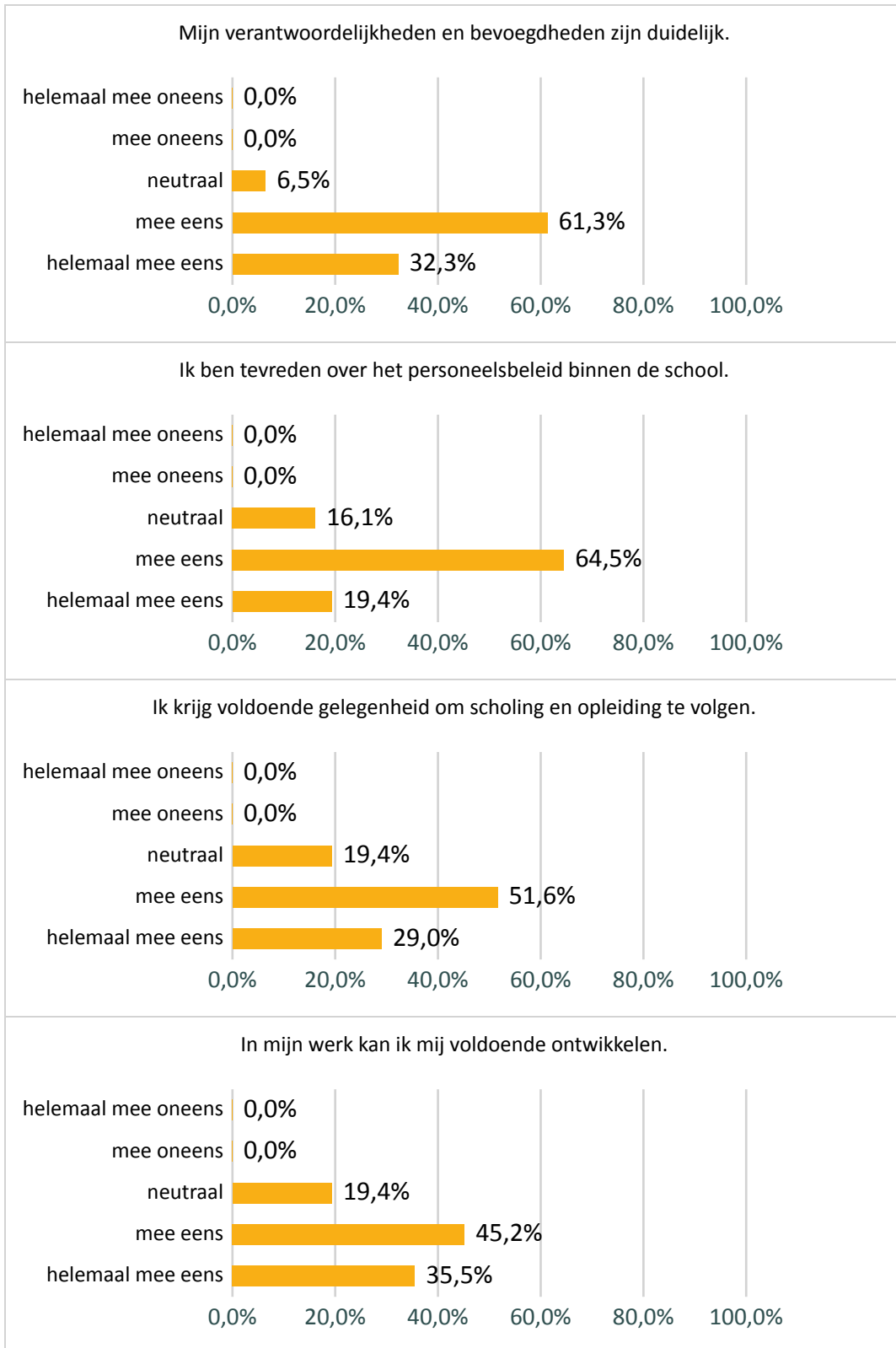
Bijlage: antwoordspreiding per vraag

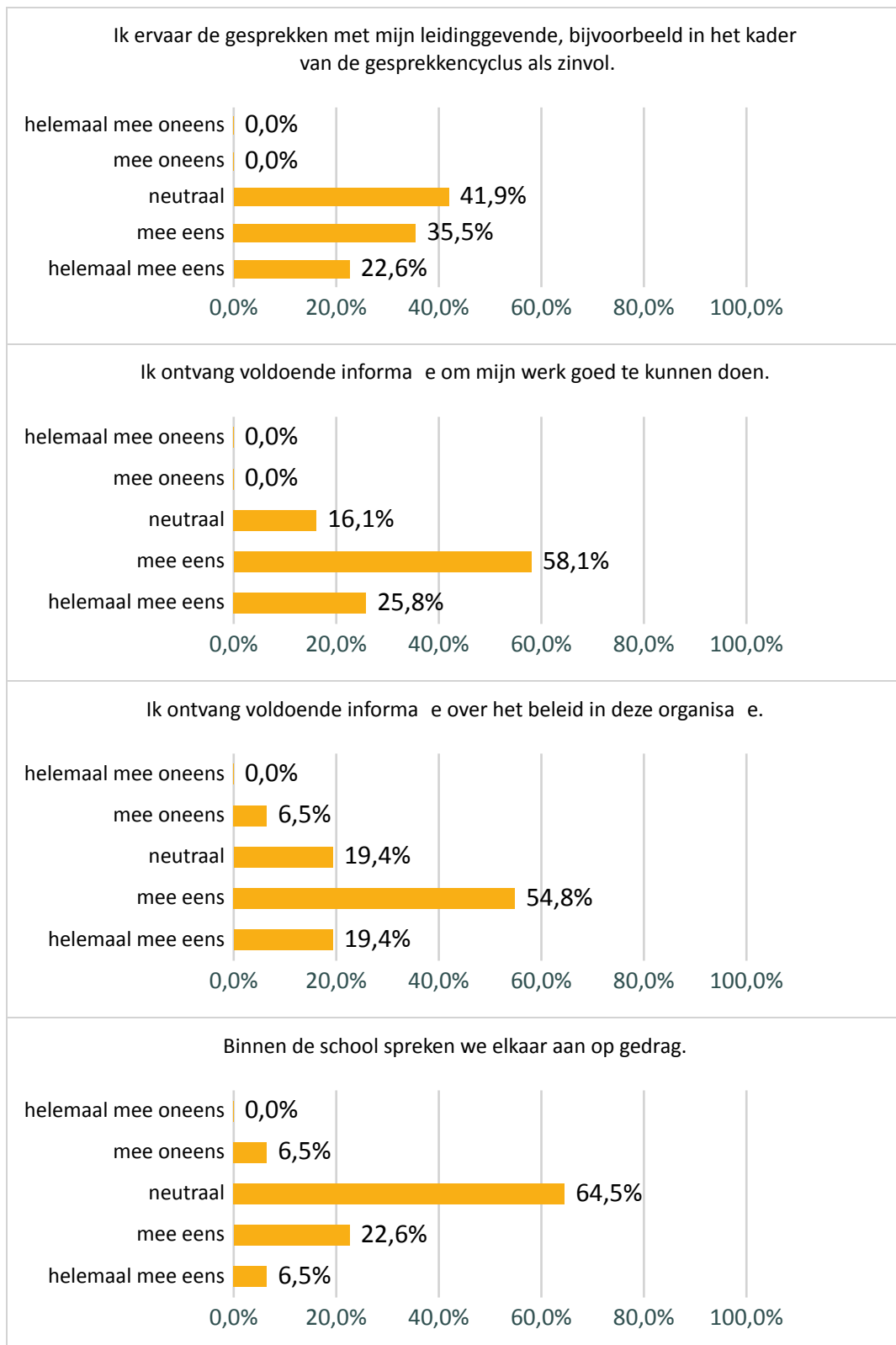
In deze bijlage treft u per vraag de spreiding van de antwoorden van de school aan. Hoewel een school gemiddeld goed kan scoren, is het mogelijk dat er grote verschillen binnen een school zijn. Zo kan het zijn dat er een groep is die zeer tevreden is en een groep die ontevreden is. Gemiddeld scoort de school dan rond de normscore. De vraag is dan of dit een wenselijke situatie is. Zeker als een relatief grote groep aangeeft ontevreden te zijn.

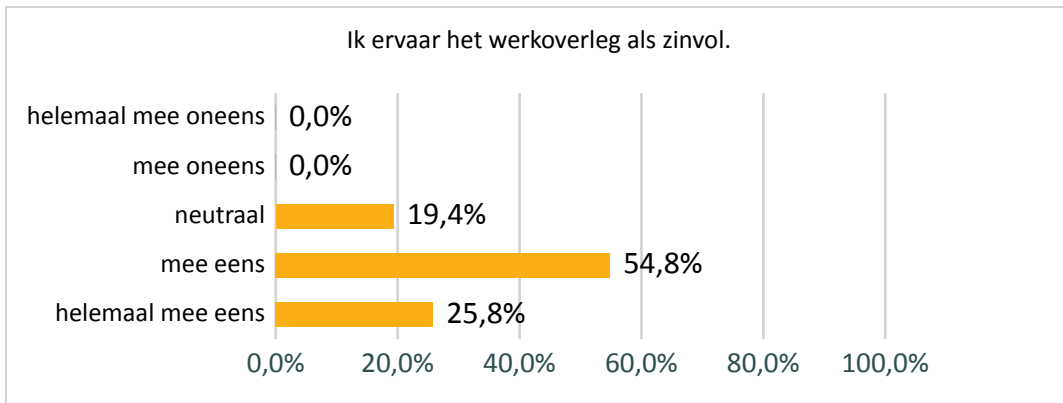
Vragen met betrekking tot leidinggevende



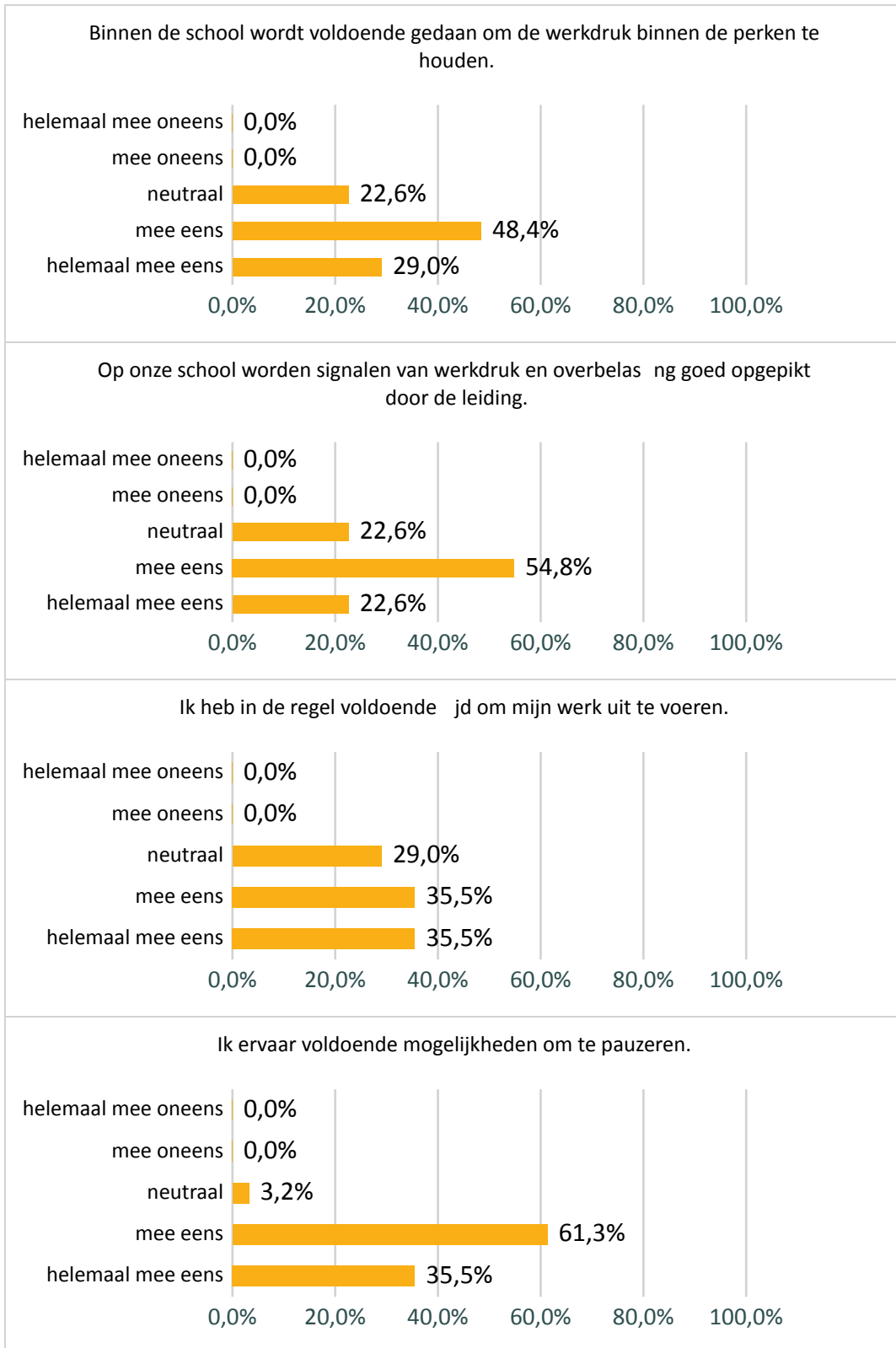
Vragen met betrekking tot personeelsbeleid

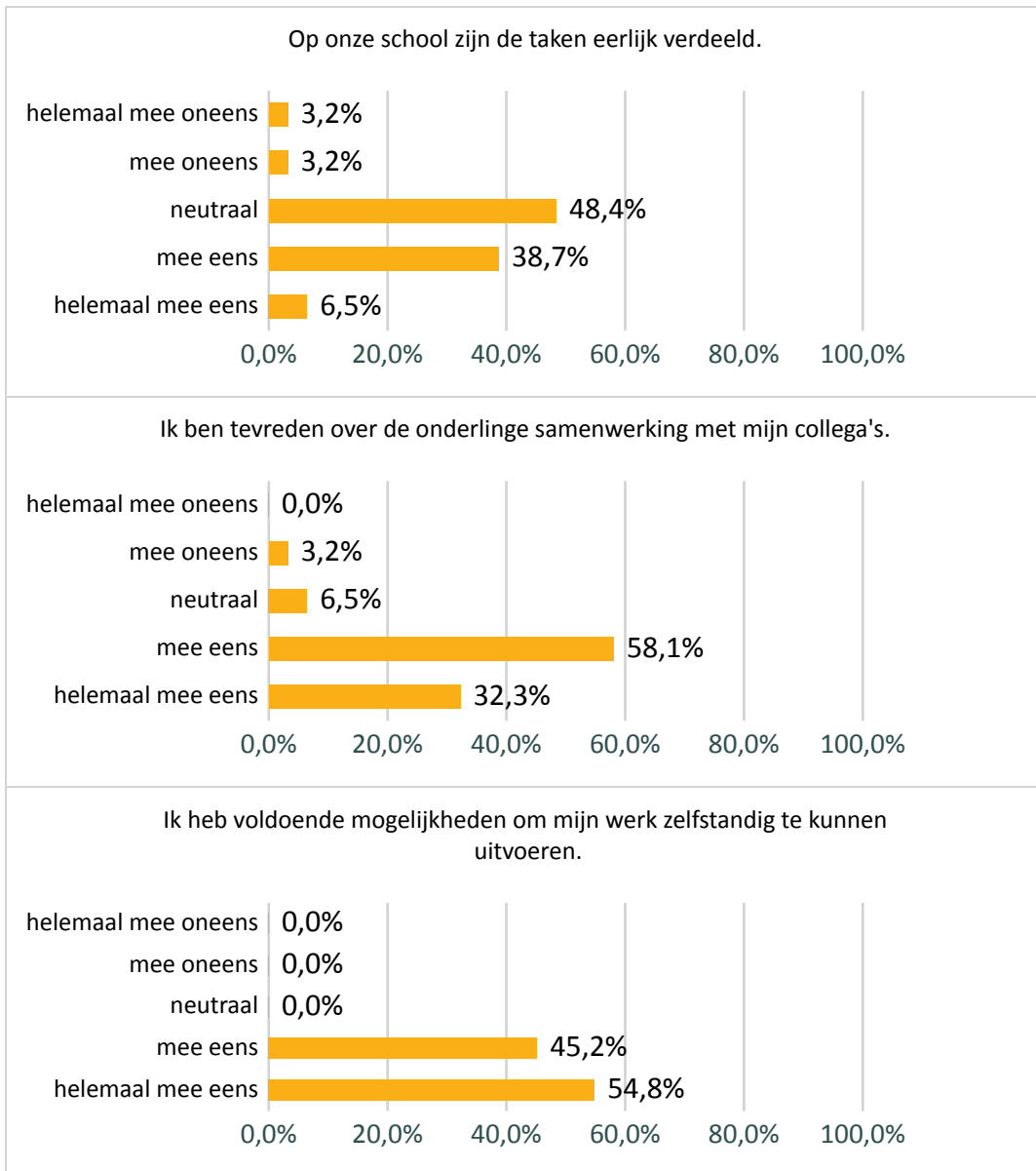




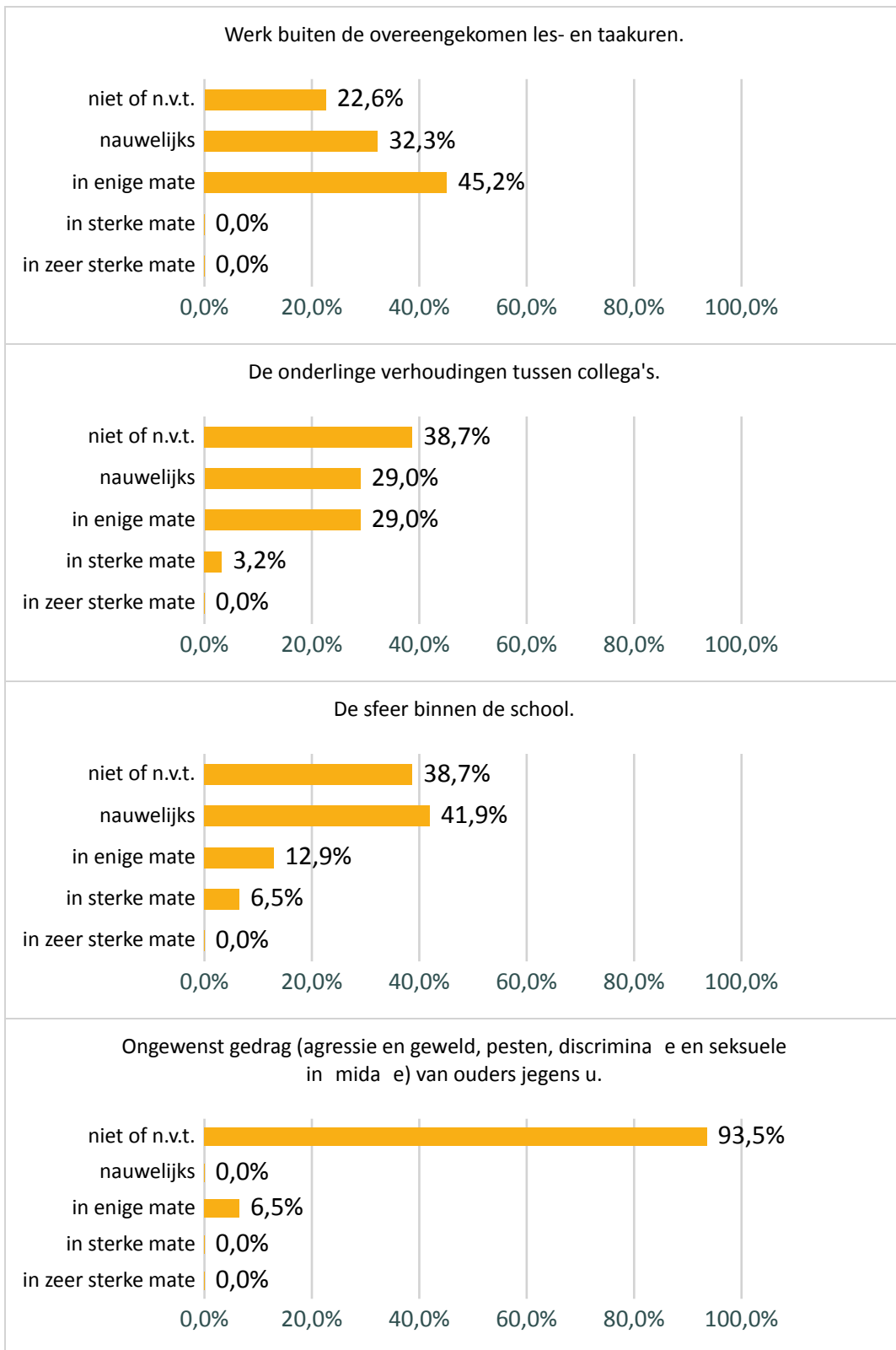


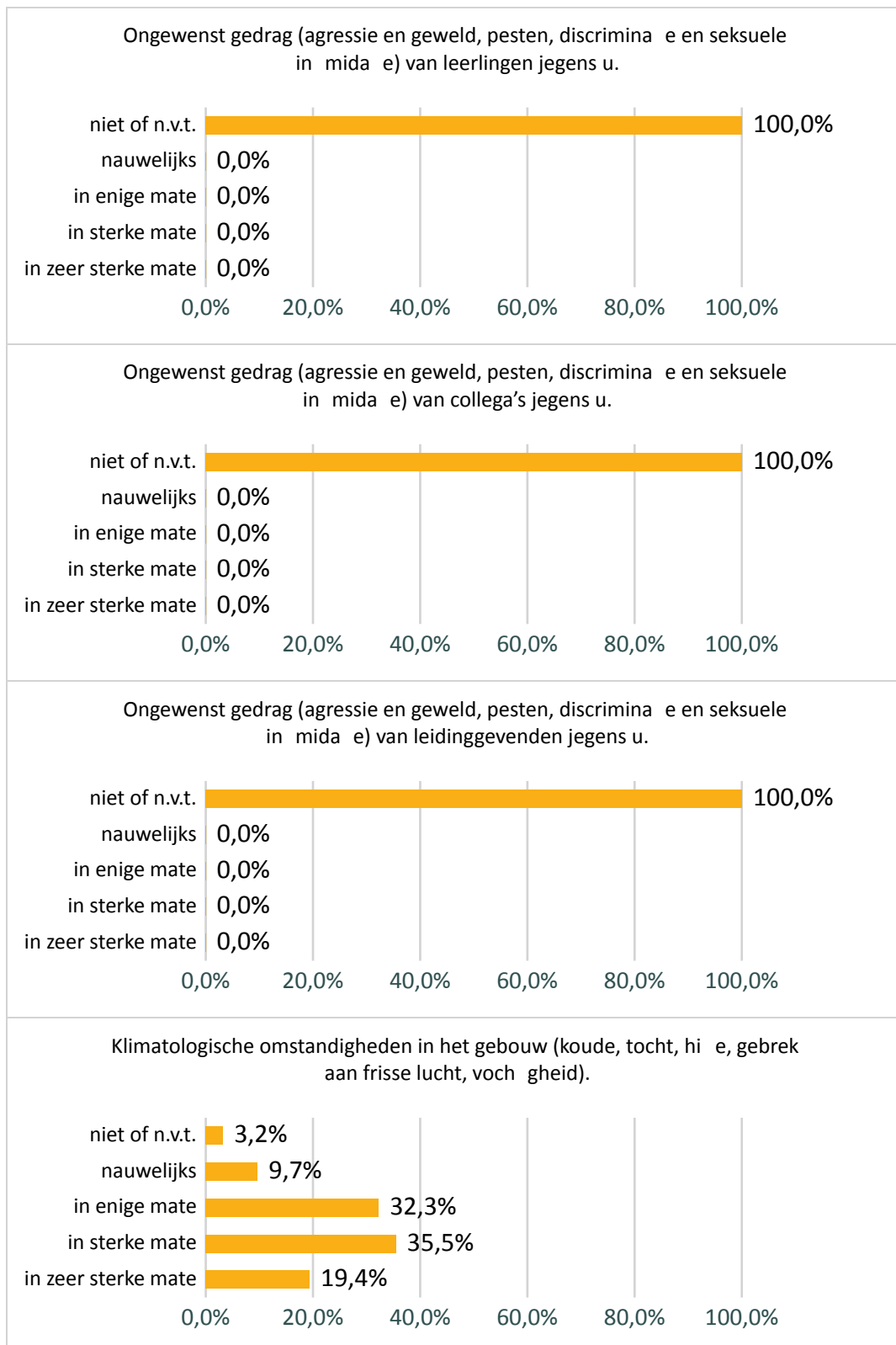
Vragen met betrekking tot werkdruk

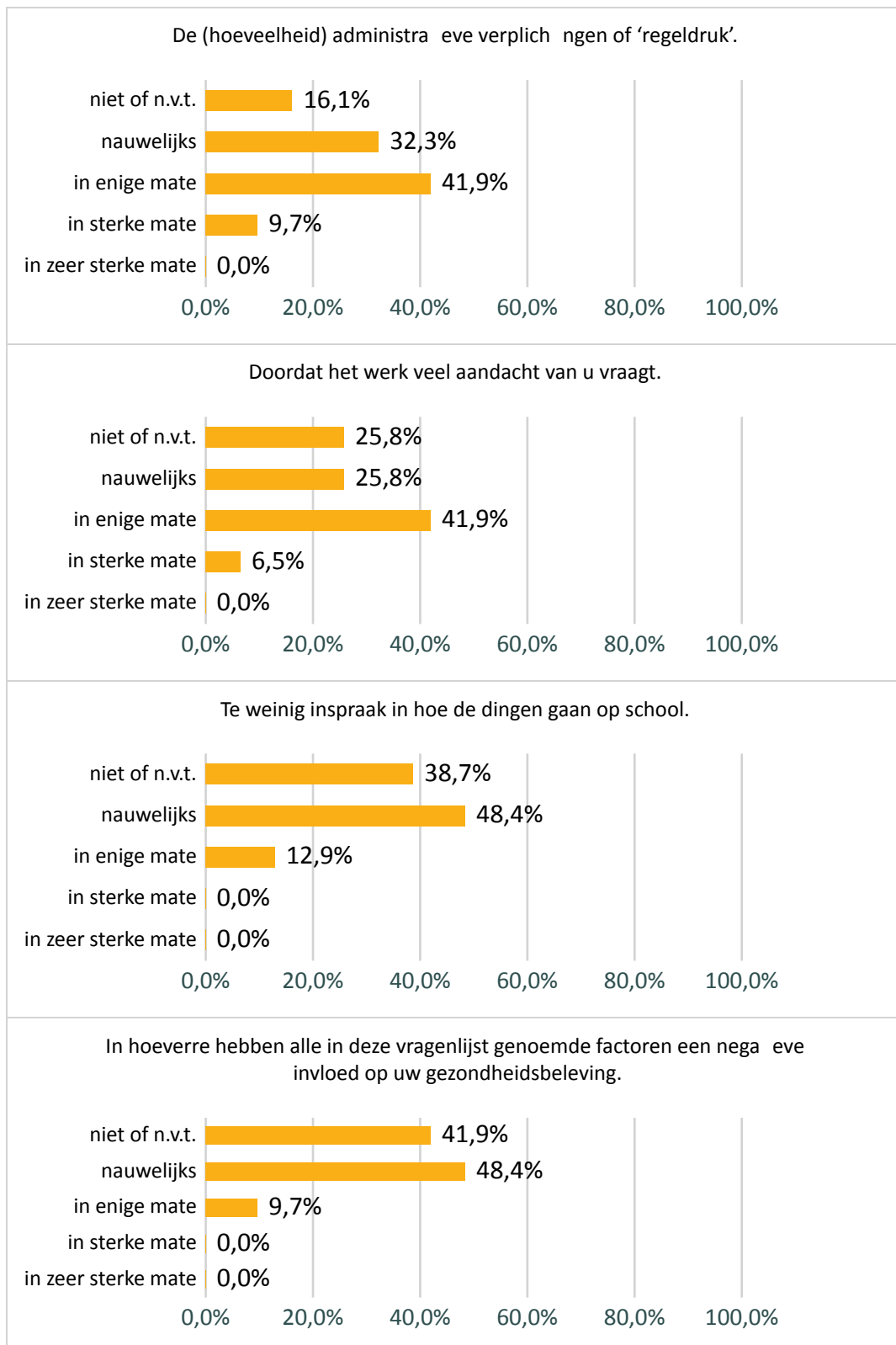




Vragen met betrekking tot belastende factoren in het werk







Bijlage: Score per vraag

| Nummer | Aandachtspunt | Score | Referentiepunt |
|----------|--|-------|----------------|
| 2.1.1.0 | Mijn direct leidinggevende staat mij bij met raad en advies als dat nodig is. | 4,29 | 3,50 |
| 2.1.2.0 | Mijn direct leidinggevende heeft oog voor het welzijn van de medewerkers. | 4,32 | 3,50 |
| 2.1.3.0 | Onder mijn direct leidinggevende werken mensen goed samen. | 3,97 | 3,50 |
| 2.1.4.0 | Mijn verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn duidelijk. | 4,26 | 3,50 |
| 2.1.5.0 | Ik ben tevreden over het personeelsbeleid binnen de school. | 4,03 | 3,50 |
| 2.1.6.0 | Ik krijg voldoende gelegenheid om scholing en opleiding te volgen. | 4,10 | 3,50 |
| 2.1.7.0 | In mijn werk kan ik mij voldoende ontwikkelen. | 4,16 | 3,50 |
| 2.1.8.0 | Ik ervaar de gesprekken met mijn leidinggevende, bijvoorbeeld in het kader van de gesprekkencyclus als zinvol. | 3,81 | 3,50 |
| 2.1.9.0 | Binnen de school wordt voldoende gedaan om de werkdruk binnen de perken te houden. | 4,06 | 3,50 |
| 2.1.10.0 | Op onze school worden signalen van werkdruk en overbelasting goed opgepikt door de leiding. | 4,00 | 3,50 |
| 2.1.11.0 | Ik heb in de regel voldoende tijd om mijn werk uit te voeren. | 4,06 | 3,50 |
| 2.1.12.0 | Ik ervaar voldoende mogelijkheden om te pauzeren. | 4,32 | 3,50 |
| 2.1.13.0 | Op onze school zijn de taken eerlijk verdeeld. | 3,42 | 3,50 |
| 2.1.14.0 | Ik ontvang voldoende informatie om mijn werk goed te kunnen doen. | 4,10 | 3,50 |
| 2.1.15.0 | Ik ontvang voldoende informatie over het beleid in deze organisatie. | 3,87 | 3,50 |
| 2.1.16.0 | Binnen de school spreken we elkaar aan op gedrag. | 3,29 | 3,50 |

| Nummer | Aandachtspunt | Score | Referentiepunt |
|----------|--|-------|----------------|
| 2.1.17.0 | Ik ervaar het werkoverleg als zinvol. | 4,06 | 3,50 |
| 2.1.18.0 | Ik ben tevreden over de onderlinge samenwerking met mijn collega's. | 4,19 | 3,50 |
| 2.1.19.0 | Ik heb voldoende mogelijkheden om mijn werk zelfstandig te kunnen uitvoeren. | 4,55 | 3,50 |
| 2.2.1.0 | Werk buiten de overeengekomen les- en taakuren. | 2,23 | 2,00 |
| 2.2.2.0 | De onderlinge verhoudingen tussen collega's. | 1,97 | 2,00 |
| 2.2.3.0 | De sfeer binnen de school. | 1,87 | 2,00 |
| 2.2.4.0 | Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van ouders jegens u. | 1,13 | 1,00 |
| 2.2.5.0 | Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van leerlingen jegens u. | 1,00 | 1,00 |
| 2.2.6.1 | Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van collega's jegens u. | 1,00 | 1,00 |
| 2.2.6.5 | Ongewenst gedrag (agressie en geweld, pesten, discriminatie en seksuele intimidatie) van leidinggevenden jegens u. | 1,00 | 1,00 |
| 2.2.7.0 | Klimatologische omstandigheden in het gebouw (koude, tocht, hitte, gebrek aan frisse lucht, vochtigheid). | 3,58 | 2,50 |
| 2.2.8.0 | De (hoeveelheid) administratieve verplichtingen of 'regeldruk'. | 2,45 | 3,00 |
| 2.2.9.0 | Doordat het werk veel aandacht van u vraagt. | 2,29 | 3,00 |
| 2.2.10.0 | Te weinig inspraak in hoe de dingen gaan op school. | 1,74 | 3,00 |
| 2.3.1.0 | In hoeverre hebben alle in deze vragenlijst genoemde factoren een negatieve invloed op uw gezondheidsbeleving. | 1,68 | 3,00 |